

**Plan nadzoru pedagogicznego
Przedszkola nr 2 w Bytowie
w roku szkolnym 2018/2019**

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).*

- I. Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 *Ustawy Prawo oświatowe*, w trybie planowanych lub doraźnych działań.
- II. Formami nadzoru pedagogicznego są:
 1. Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana w celu gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez przedszkole. Wyniki badań ewaluacyjnych będą wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w przedszkolu.

2. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.
 3. Wspomaganie nauczycieli przeprowadzane w celu inspirowania i intensyfikowania w przedszkolu procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowanych na rozwój dzieci. Na wspomaganie składają się:
 - organizowanie szkoleń i narad,
 - motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego,
 - przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających ze sprawowanego przez dyrektora przedszkola nadzoru pedagogicznego.
 4. Monitorowanie obejmuje zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola, w celu identyfikowania i eliminowania zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań.
- III. Dyrektor przedszkola, realizując zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego (ewaluacji, kontroli, wspomaganie, monitorowania), w szczególności obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej placówki.
- IV. Dyrektor przedszkola monitoruje działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz realizację innych zadań statutowych przedszkola przez gromadzenie i analizę informacji.
- V. Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 *Ustawy Prawo oświatowe*, w trybie działań planowych lub doraźnych:
1. Działania planowe są realizowane zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/2019.
 2. Działania doraźne są realizowane w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.
 3. Działania planowe i doraźne wynikają z potrzeb przedszkola.
- VI. Plan nadzoru opracowywany jest z uwzględnieniem:
- wyników monitorowania realizacji podstawy programowej w zakresie:

- diagnozy potrzeb i zainteresowań dzieci,
 - koncepcji pracy przedszkola,
 - treści zawartych w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego,
 - treści podstawy programowej;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w przedszkolu w poprzednim roku szkolnym, z których wynika, że należy:
 - poszerzyć zakres działań nowatorskich w przedszkolu,
 - zwiększyć zakres indywidualizacji oddziaływań,
 - organizować wystawy tematyczne i kąciki zabaw tematycznych,
 - wzmocnić działania nauczycieli w planowaniu indywidualizacji zadań stawianych dzieciom, szczególnie w grupach łączonych,
 - modyfikować formy współpracy z rodzicami w celu zwiększania ich decyzyjności,
 - udoskonalić organizację spotkań samokształceniowych w celu wymiany doświadczeń, wiedzy i umiejętności zdobytych podczas szkoleń,
 - podejmować dalsze działania w kierunku rozwijania samodzielności dzieci.

VII. Źródła zewnętrzne planu:

Plan nadzoru pedagogicznego został opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w przedszkolu w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa, o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 *Ustawy Prawo oświatowe*.

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:

- 100. rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

2. Tematyka w zakresie kontroli w roku szkolnym 2018/2019:

- skuteczność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego i oddziałach przedszkolnych.

3. Monitorowanie:

- prowadzenia działalności innowacyjnej i wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania,
- organizacji kształcenia dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb
- kształcenie kompetencji kluczowych wdrażających do samodzielności.

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne:

- Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
- Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.
- Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeby,

Kontrola dotyczy przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa regulujących działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz inną działalność statutową przedszkola, z uwzględnieniem:

1. Kontroli uzyskanych efektów wdrażania podstawy programowej.
2. Zapewnienia dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
3. Kontroli sposobu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy.
4. Kontroli bazy dydaktycznej.

5. Kontroli realizacji programów wychowania przedszkolnego/ podstawy programowej.
6. Zgodności prowadzenia dokumentacji z przepisami prawa.
7. Opieki nad dziećmi podczas zajęć.
8. Przestrzegania ramowego rozkładu dnia.

Wspomaganie nauczycieli przez:

1. Organizowanie szkoleń i porad zgodnie z potrzebami przedszkola.
2. Opracowanie planu WDN-u.
3. Finansowe wspieranie i motywowanie do podnoszenia kwalifikacji i rozwoju zawodowego.
4. Inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.
5. Pomoc nauczycielom w zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego.

Monitorowanie

1. Monitorowanie wybranych obszarów pracy nauczycieli.
2. Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania.
3. Kształcenie kompetencji kluczowych.
4. Monitorowanie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zawartość planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/2019

Lp.	Zakres realizacji – forma nadzoru	Numer załącznika	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	Przedmiot i termin ewaluacji wewnętrznej	1	Dyrektor	
2.	Ocena pracy nauczycieli	2	Dyrektor	

3.	Obserwacja zajęć nauczycieli	3	Dyrektor	
4.	Wspomaganie rozwoju zawodowego – plan WDN-u	4	Dyrektor	
5.	Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa	5	Dyrektor	
6.	Monitorowanie realizacji wniosków i rekomendacji z nadzoru pedagogicznego	6	Dyrektor, zespoły nauczycieli	
7.	Monitorowanie kształcenia kompetencji kluczowych	7	Zespoły nauczycieli	
8.	Projekty ewaluacji	8	Zespoły nauczycieli	

Załącznik nr 1
Przedmiot i termin ewaluacji wewnętrznej

Lp.	Przedmiot ewaluacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	<p>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. • Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. • Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. • W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. • Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeby dokonuje się ich modyfikacji 	Listopad– grudzień 2018 r.	Dyrektor, zespół ewaluacyjny

Wstępna diagnoza

Lp.	Przedmiot ewaluacji wewnętrznej	Wstępna diagnoza			
		Tak	Nie	Brak informacji	Źródło informacji
1.	Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.				
2.	Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.				
3.	Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań są skuteczne				
4.	W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.				
5.	Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeby dokonuje się ich modyfikacji				

Załącznik nr 2
Ocena pracy nauczycieli

Lp.	Rodzaj oceny	Zakres realizacji	Terminy	Osoby	Organizacja badań, techniki pozyskiwania informacji/narzędzia
1.	Ocena pracy nauczyciela	Dokumentowanie pracy nauczycieli niezbędnej do dokonania oceny ich pracy: <ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie zajęć z dziećmi, • obserwowanie spotkań z rodzicami, • analiza, przegląd dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela, • analiza dokumentów pracy zespołów zadaniowych, w których uczestniczy dany nauczyciel 	Cały rok szkolny	Trzech nauczycieli	Obserwacja zajęć, analiza dokumentacji
2.	Ocena pracy nauczyciela w związku z awansem zawodowym	Dokumentowanie działań nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego: <ul style="list-style-type: none"> • ocena planów rozwoju pod kątem zgodności z koncepcją pracy przedszkola, • ocena projektów i programów edukacyjnych, • wykorzystanie przez nauczycieli technologii komputerowej 	Cały rok szkolny	Nauczyciele odbywający staż	Kontrola działań nauczyciela, opiekuna stażu, dokumentacji związanej z awansem zawodowym na stopień nauczyciela mianowanego, obserwacje, przeprowadzanie ankiet

Załącznik nr 3

Obserwacja zajęć nauczycieli	
Cele obserwacji	Tematyka obserwacji
<p>Ocena efektów pracy nauczyciela w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego.</p> <p>Cele obserwacji zajęć to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji wykonywanych przez niego zadań edukacyjnych, • wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem, • diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych, • ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów. <p>Obserwacji mogą podlegać zajęcia, spotkania z rodzicami, imprezy przedszkolne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć. 2. Obserwacja sprawowania opieki nad dziećmi podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym. 3. Zorganizowanie przestrzeni, w której odbywają się zajęcia. 4. Organizacja kącików tematycznych i częstotliwość ich zmiany w zależności od tematyki i pory roku. 5. Bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć dowolnych w przedszkolu. 6. Dostosowanie metod pracy do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. 7. Stosowanie nowatorskich rozwiązań edukacyjnych. 8. Systematyczność i różnorodność prowadzenia obserwacji przyrodniczych. 9. Analiza przestrzegania i upowszechniania praw dziecka w przedszkolu

Plan obserwacji zajęć w roku szkolnym 2018/2019

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Uwagi
1.					X							
2.						X						
3.				X								
4.							X					
5.								X				
6.			X									
7.									X			
8.										X		

Załącznik nr 4
Wspomaganie rozwoju zawodowego – plan WDN-u

Lp.	Formy doskonalenia zawodowego	Tematyka szkolenia	Liczba nauczycieli	Planowany termin
1.	Prezentacja	Zmiany w prawie oświatowym	Wszyscy nauczyciele	Październik 2018 r.
2.	Warsztaty metodyczne	Alternatywne formy komunikacji	wszyscy	Grudzień 2018 r.
3.	Konferencja	Postępowanie z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	Styczeń 2019 r.
4.	Warsztaty metodyczne	Analiza i ocena gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej (diagnoza przedszkolna)	Wszyscy nauczyciele	Luty 2019 r.
5.	Warsztaty	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach	Wszyscy nauczyciele	Maj 2019 r.

Załącznik nr 5

Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

Temat	Cel	Termin	Czynności kontrolne	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Kontrola bazy dydaktycznej	Sprawdzenie, czy baza dydaktyczna przedszkola odpowiada przepisom BHP	Sierpień 2018 r.	Przegląd bazy dydaktycznej. Obserwacja pomieszczeń przedszkola	Dyrektor, społeczny inspektor pracy	
Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	Przestrzeganie przez nauczycieli bezpieczeństwa podczas zajęć poza przedszkolem	Wrzesień 2018 r.	Obserwacje zajęć	Dyrektor	
Kontrola realizacji programów wychowania przedszkolnego/ podstawy programowej	Sprawdzenie realizacji warunków wskazanych w podstawie programowej	Cały rok	Kontrola sposobu wykorzystywania programu do planowania zajęć dydaktycznych przez nauczycieli	Dyrektor	
Zgodność prowadzenia dokumentacji z przepisami prawa	Sprawdzenie, czy dokumentacja przedszkola jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa	Od listopada 2018 r. do lutego 2019 r.	Analiza dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela i dotyczącej realizacji podstawy programowej	Dyrektor	
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Sposób udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy, indywidualizacja pracy z dzieckiem	Od października 2018 r. do marca	Analiza arkuszy obserwacji – ustalenie sposobu wspomagania dziecka oraz udzielania pomocy podczas bieżącej pracy	Dyrektor	

		2019 r.	(indywidualizacja)		
Opieka nad dziećmi podczas zajęć	Zapewnienie dzieciom bezpiecznego pobytu w przedszkolu i poza nim	Cały rok	Sprawdzenie, czy przeprowadzono praktyczną naukę korzystania z urządzeń na terenie przedszkola	Dyrektor	
Przestrzeganie ramowego rozkładu dnia	Systematyczność i różnorodność prowadzenia obserwacji przyrodniczych	Wrzesień, październik, listopad, grudzień 2018 r.	Obserwacja zajęć, analiza dokumentacji, wywiad swobodny z dziećmi i nauczycielami	Dyrektor	

Załącznik nr 6
Monitorowanie realizacji wniosków i rekomendacji z nadzoru pedagogicznego

Lp.	Prawidłowość realizacji	Problemy w realizacji	Kryteria sukcesu Tak/Nie	Termin
1.	Monitorowanie wybranych obszarów pracy nauczycieli – organizacja zajęć uwzględniająca stwarzanie sytuacji rozwijających u dzieci poczucie przynależności do grupy społeczności przedszkolnej, wzmacnianie więzi.			Październik 2018 r.
2.	Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania			Listopad 2018 r.
3.	Kształcenie kompetencji kluczowych, samodzielności, kreatywności, umiejętności pracy w zespole.			Styczeń 2019 r.
4.	Monitorowanie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej			Luty 2019 r.

Załącznik nr 7
Monitorowanie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Imię i nazwisko dziecka:

Wiek dziecka:

Odział: rok szkolny:

Diagnoza:

.....
.....
.....

Rodzaj zajęć:

1.
2.
3.
4.
5.

Data	Czynności	Uwagi

Załącznik nr 8
Przykładowe projekty ewaluacji przygotowane przez zespoły nauczycielskie

Projekt ewaluacji nr 1

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	
Zdefiniowanie celów ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. • Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. • Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. • W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. • Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeby dokonuje się ich modyfikacji
Określenie odbiorców ewaluacji	Dyrektor, nauczyciele, rodzice
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czas realizacji ewaluacji: trzy miesiące (październik-grudzień 2018). 2. Przedstawienie wyników: styczeń 2019r.
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej pod przewodnictwem Ewy Popowicz. Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacyjnymi, zbierać dane oraz pisać raport
Określenie przedmiotu ewaluacji	Ocena działań zwiększających poczucie bezpieczeństwa i więzi dzieci w grupach i w przedszkolu.
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie działania podejmuje przedszkole, aby dzieci czuły się bezpieczne i wzajemnie się szanowały? 2. Czy dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje? 3. Jakie działania podejmuje przedszkole, aby eliminować zagrożenia i wzmacniać zachowania pożądane?

	<ol style="list-style-type: none"> 4. W jaki sposób przedszkole wzmacnia u dzieci poczucie więzi z koleżankami i kolegami z grupy? 5. Jakie sytuacje edukacyjne organizowane przez nauczycieli sprzyjają rozwijaniu u dzieci poczucia odpowiedzialności za działania swoje i w grupie? 6. Czy przedszkole monitoruje i modyfikuje skuteczność swoich działań profilaktycznych i wychowawczych?
Określenie kryteriów ewaluacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci lubią chodzić do przedszkola i czują się tu bezpiecznie. 2. Nauczyciele stwarzają sytuacje, zwiększają u dzieci i rodziców poczucie więzi i bezpieczeństwa. 3. Dzieci są wdrażane do samodzielności i odpowiedzialności.
Dobór metod badawczych	Analiza dokumentów, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, obserwacja zajęć
Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Październik 2018 r. – opracowanie koncepcji ewaluacji, analiza dokumentów. 2. Listopad-grudzień 2018 r. – zebranie informacji od rodziców, nauczycieli, dyrektora. 3. styczeń 2019 r. – raport ewaluacyjny
Określenie formy raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej przedszkola, najważniejsze wyniki przedstawione rodzicom na zebraniach. Wnioski do realizacji w II półroczu. Ewaluacja realizacji wniosków maj 2019r.

Plan nadzoru został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2018r.